Package-A

# Learn English

## Non-formal Way

# Teachers' Guide

Directorate of Curriculum and Teacher Education
Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad

## Package-A

# Learn English Non-formal Way

## (Kachi+ Grade I)
## Teachers' Guide

Directorate of Curriculum and Teacher Education
Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

شروع اللہ کے نام سے جو بڑا مہربان نہایت رحم کرنے والا ہے۔

**All rights are reserved with the Directorate of Curriculum and Teacher Education, Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad. However, the content can be used for learning purposes with the prior permission of this Directorate.**

Notification no. 2933-36/CTR/DCTE Dated: 28.09.2023

This learning material has been developed to cater to the academic needs of out-of-school children in light of the Alternative Learning Pathways Ways (ALP) Curriculum 2020 approved by this Directorate.

**Compiled and Reviewed by:**

Mr. Sharaf Uddin, Subject Specialist Material Development DCTE Abbottabad
Ms. Sughra Mehboob Subject Specialist in English GGHSS No.2 Mansehra
Mr Faizan Ayub Hashmi Subject Specialist GHSS No.3 Abbottabad
Mr. Shehzada Waqar, SST GHSS No.1 Mansehra
Muhammad Abdul Basit, Subject Specialist in English GHSS Sherpur Mansehra
Mr. Inamullah Khan (Desk Officer) DCTE Abbottabad

**Supervision:**

**Gohar Ali Khan**
Director Curriculum and Teacher Education (DCTE) Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad

**Focal Person:**

**Syed Amjad Ali**
Additional Director (C&TR) DCTE Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad

**Technical Support and Facilitation:**

Ms. Gulnaz Jabeen Education Officer UNICEF Khyber Pakhtunkhwa
Muhammad Younas Curriculum and Material Development Specialist JICA (AQAL)
Muhammad Asif Kasi Provincial co-ordinator JICA (AQAL) Khyber Pakhtunkhwa
Mr. Atif Quddus Programme Manager PIU Khyber Pakhtunkhwa

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

شروع اللہ کے نام سے جو بڑا مہربان نہایت رحم کرنے والا ہے۔

# Preface

Pakistan is facing a severe challenge to ensure all children, particularly the most underprivileged, attend, stay, and learn in school. While enrolment and retention rates are improving, progress has needed to be faster. Pakistan has the world's second-highest number of out-of-school children (OOSC), with an estimated 22.8 million children aged 5-16, while in Khyber Pakhtunkhwa, around 2.5 million children are out of school.

Despite the Khyber Pakhtunkhwa government's commitment to bring these out-of-school children to schools, a dire need is felt to discover alternative learning pathways, and the purpose could serve more effectively by adopting the non-formal approach towards learning.

The content of this book is exclusively developed to cater to the academic needs of students who lag in the course of learning. It allows them to learn at their own pace and rejoin formal schooling. Activities are interactive and functional addressing the diverse needs of out-of-school children, teaching them in a non-formal way. Considering the educational gap during the absence of learners in formal schooling, English language learning skills are taught in a practical way involving learners in dialogues and role play. Most grammatical concepts are text-based instead of explaining the grammar rules in isolation. Reading text is relatively short in length, including simple vocabulary.

The experts from the Directorate of Curriculum and Teacher's Education (DCTE) and Elementary and Secondary Education Department Khyber Pakhtunkhwa developed and reviewed this book in the light of Alternate Learning Pathways' (ALP) English Curriculum 2020 for primary grades, covering almost all the key concepts enlisted in the formal Curriculum.

**Director**
Directorate of Curriculum & Teachers' Educations,
Khayber Pakhtunkhwa, Abbottabad.

# Table of Contents


| Serial No. | Units | Page No. |
|---|---|---|
| 1 | Name the picture (a-f) | 7 |
| 2 | Name the picture (g-l) | 12 |
| 3 | Name the picture (m-s) | 16 |
| 4 | Name the picture (t-z) | 20 |
| 5 | Vowel and Consonants | 25 |
| 6 | My Self | 34 |
| 7 | Rhyme | 40 |
| 8 | Transportation | 46 |
| 9 | Earth And Space | 49 |

## تعارف

# انگریزی زبان کو آوازوں کے ذریعے بولنا، لکھنا اور پڑھنا سکھانا۔

اس کتاب میں پڑھنے کا عمل آوازوں سے شروع کیا گیا ہے تاکہ مختصر وقت میں طلبہ آوازوں سے حروف اور پھر لفظوں کی پہچان کر کے پڑھنا اور لکھنا شروع کر سکیں۔ لہذا انگریزی زبان کو سکھانے کے لئے بھی اسی طریقہ کار کو ترجیح دی جائے گی۔ آوازوں کے ذریعے سکھانے کا یہ عمل نہایت مفید اور دیرپا ہے۔ پڑھنا اور لکھنا سیکھنے کے عمل کو آسان اور مؤثر بنانے کے لیے ضروری ہے کہ بچوں کو سمجھایا جائے کہ ہر لفظ جو ہم بولتے اور لکھتے ہیں کچھ آوازوں کو ایک خاص ترتیب سے جوڑنے سے بنتا ہے۔ کسی لفظ میں آوازوں کی پہچان سے بچہ آسانی سے سمجھ سکتا ہے کہ اس لفظ کی انفرادی آوازیں کیا ہیں۔ دوسرے الفاظ میں ایک لفظ کن کن آوازوں اور حروف سے مل کر بنا ہے مثلاً /t/ + /a/ + /b/= bat ہے۔

ٹیچر سبق پڑھانے سے پہلے تمام معاون تدریسی مواد (ٹیچر گائیڈ، فلیش کارڈز، بورڈ، مارکرز یا چاک وغیرہ) کو ترتیب دیں اور خود کو پڑھانے کے لئے تیار کریں ۔ انگریزی زبان کو پڑھاتے وقت ٹیچر نیچے بتائے گئے طریقہ کار کا خاص خیال رکھیں۔

### 1. آوازوں کی پہچان:

آوازوں کی پہچان طلبہ کی درسی کتاب میں دی گئی تصاویر سے کریں اور پوچھیں کہ یہ کس چیز کی تصویر ہے؟ جب طلبہ کا جواب اُردو یا مادری زبان میں آ جائے تو طلبہ سے پوچھیں کہ آپ میں سے کسی کو پتہ ہے کہ اس تصویر میں بنی ہوئی شے کو انگریزی میں کیا کہتے ہیں؟ ہو سکتا ہے طلبہ میں سے کوئی دی گئی تصویر کو انگریزی میں بولنا جانتا ہو بصورت دیگر ٹیچر خود سے طلبہ کو بتائیں کہ تصویر میں بنی ہوئی اس چیز کو انگریزی میں ایسے بولتے ہیں۔ تمام طلبہ کو کہیں کہ وہ اس لفظ کو انگریزی میں باری باری اور آہستہ آہستہ بول کر بتائیں۔

یاد رہے طلبہ کے اندر مہارت پیدا کرنا مقصد نہیں ہے بلکہ sounds کا ایک مختصر تعارف دینا مقصد ہے تاکہ ان کا سابقہ علم یا (knowledge background) تیار کیا جاسکے۔ نیز طالب علموں میں تحریک (Motivation) پیدا کی جاسکے۔
طلبہ کو سمجھائیں کہ کوئی لفظ بولتے ہوئے اُسے غور سے سُنیں وہ اپنے منہ سے کیا آواز نکال رہے ہیں اور اس پر بھی غور کرنا چاہیے کہ کوئی لفظ بولتے ہوئے اس کے منہ سے کون سی آواز پہلے نکلتی ہے اور باقی آوازیں کس ترتیب سے نکلتی ہیں۔ جب تمام طلبہ درست طریقے سے لفظ کی آوازیں بولنا شروع کریں تو ٹیچر بولے جانے والے لفظ کو لکھنا سکھائے۔
ٹیچر اس بات کو ذہن نشین کرلیں کہ جو آواز طلبہ کو سِکھادی گئی ہو اُس آواز کا استعمال جس کسی بھی لفظ میں ہو گا وہ طلبہ سے ہی پوچھا جائے گا۔ مثلاً طلبہ نے لفظ bag کی آوازیں سیکھ لی ہیں مگر جب وہ لفظ ball سیکھیں گے تو ٹیچر پہلے سے سِکھائی جانے والی آوازیں /b/ اور /a/ کو طلبہ سے کروائیں۔

**پڑھانے کے اقدامات**

ٹیچر پڑھاتے وقت نیچے بتائے گئے اقدامات کا خیال رکھیں۔

- پڑھائے جانے والے سبق سے پہلے سابقہ واقفیت لیں۔ یہاں ٹیچر دی گئی تصویر کے بارے میں چھوٹے چھوٹے سوال کریں۔ تاکہ طلبہ جان سکیں کہ آج وہ کس چیز کے بارے میں پڑھنے جارہے ہیں۔
- تصویر دکھا کر طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کس چیز کی تصویر ہے؟
- باری باری تمام طلبہ سے تصویر کا نام پوچھیں اور کہیں کہ منہ سے نکلنے والی آوزاوں کو غور سے سنیں۔
- سکھائے جانے والے لفظ کی سرگرمی کرنا۔
- طلبہ خود سے بھی دی گئی تصویر کا نام بتائیں۔
- ٹیچر طلبہ سے پوچھیں کہ بولے جانے والے لفظ کی کتنی آوازیں ہیں۔

- ٹیچر طلبہ سے پوچھیں کہ بولے جانے والے لفظ کی کون کون سی آوازیں ہیں؟
- طلبہ کی تصحیح کرنے کے بعد ٹیچر خود سے درست ادائیگی کے ساتھ لفظ کو بولنا سکھائیں۔

(ٹیچر رول پلے کے ذریعے بتائے کہ ایک لفظ میں مختلف حروف پائے جاتے ہیں اور ہر حرف اپنی علیحدہ آواز رکھتا ہے)۔

- پہلے سے سیکھے جانے والی آوازیں طلبا خود سے بتائیں۔
- یہاں فلیش کارڈز دکھا کر بھی ٹیچر طلبا سے پوچھیں کہ پڑھ کر بتائیں کہ یہ کیا لفظ ہے؟

**پڑھانے کی ہدایات:**

طلبہ کو پڑھاتے وقت ٹیچر ان باتوں کا خاص خیال رکھے۔

- ٹیچر طلبہ سے معلومات اخذ کرنے والے انداز کو اپنائیں۔
- ٹیچر خود سے معلومات نہ دیں اور انتظار کریں کہ طلبہ خود سے دکھائی گئی تصویر، حرف یا لفظ کو خود سے بتائیں۔
- پڑھاتے وقت پہلے سے سیکھی جانے والی آوازوں کو طلبہ سے ادا کروائیں۔
- تمام طلبہ کو خود سے سوچ کر پڑھنے کا عمل یقینی بنائیں۔
- ہر نئے لفظ کو سکھانے سے پہلے طلبہ سے اخذ کروائیں کہ اس میں موجود کون کون سی آوازیں ہم پہلے سے پڑھ چکے ہیں۔

## 2. آوازوں سے لفظوں کو لکھنے کا عمل:

ٹیچر طلبہ کو بورڈ کی جانب متوجہ کر کے سکھائے جانے والے لفظ کی آوازوں کو لکھنا سکھائیں۔ ٹیچر پوچھیں کہ بولے جانے والی آوازوں میں سب سے پہلے آواز کونسی تھی؟ مثال کے طور پر لفظ **bat** کی آوازوں کے بارے میں ٹیچر سکھائے گی/گا۔

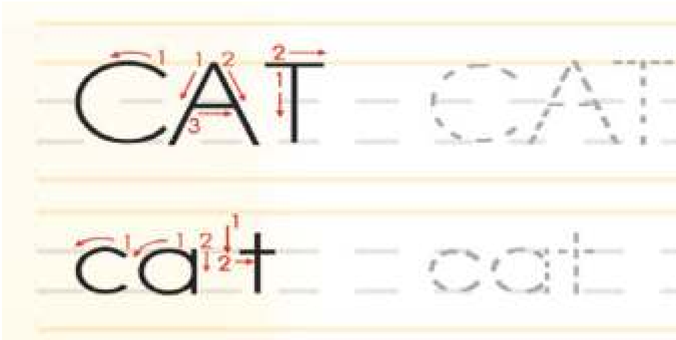
ٹیچر پہلے آواز /b/ کو طلبہ سے زبانی پوچھیں اور کہیں ہم سب سے پہلے بولی جانے والی آواز کو لکھنا سیکھیں گے۔ ٹیچر انگلش میں لکھنے کے لئے بورڈ پر چار لائینوں کا استعمال کریں۔ یاد رہے پہلے تمام طلبہ بورڈ پر باری باری لکھیں تا کہ بعد میں طلبہ بھی اپنی اپنی کتاب پر واضح طور پر لکھ سکیں۔ ٹیچر بورڈ پر لکھتے وقت ان ہدایات کا خیال رکھیں:۔

- ایک وقت میں بورڈ پر ایک ہی لفظ لکھیں۔
- باری باری ایک آواز کو بورڈ پر لکھنا اور ساتھ میں اس کی آواز کو بتانا۔
- پڑھائے جانے والے لفظ کی اشکال کے بارے میں تفصیل سے بتانا۔
- آواز کو تحریر کرتے وقت درست ہدایات دیں۔
- فلیش کارڈز کے ذریعے لکھے جانے والے لفظ یا حرف کی پہچان کروانا۔
- طلبہ کو بورڈ پر لکھنے کے لئے بُلانا اور حروف درست طریقے سے لکھنے میں رہنمائی کرنا۔
- کمزور طلبہ کو ہاتھ سے پکڑ کر لکھنے میں مدد دیں۔
- کوشش کریں کہ تمام طلبہ کو بورڈ پر لکھنے کا موقع ملے۔
- حرف کو خوشخط اور درست طریقے سے لکھنے کے لئے ضروری ہے کہ طلبہ کو چار لائنوں پر لکھوائیں۔
- حروف کو لکھتے وقت فلیش کارڈ کا استعمال کریں تاکہ طلبہ کو لکھنے میں آسانی ہو۔
- ٹیچر طلبہ کو فلیش کارڈز کے ذریعے دہرائی اور حروف کی پہچان کروائیں۔ایک وقت میں ایک آواز کا فلیش کارڈ اُٹھا کر طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کون سی آواز ہے پھر اسی ترتیب سے دیگر آوازں کو جوڑ کر بورڈ پر لفظ بنانے کی مشق کروائیں۔اس عمل سے طلبا کے لیے پڑھنا اور لکھنا آسان ہو جائے گا۔ طلبہ باری باری حروف کو جوڑتا دیکھ کر لفظ بنانے کی مشق سے لفظوں کی بناوٹ بھی سیکھ جائیں گے
- نئے الفاظ بنانے کے لئے طلبہ کو گروہ میں بٹھا کر کہیں کہ وہ نئی مختلف آوازوں کی ترتیب بدل کر نئے الفاظ بنائیں۔ یہاں ٹیچر طلبہ کی رہنمائی کریں۔

طلبہ کو بتائیں کہ یہ آواز/(ب) b/کی تحریری شکل ہے اور اس آواز کو b یا b سے لکھا جاتا ہے یہاں ٹیچر طلبہ کو وضاحت دے کہ b کی آواز کو دو طرح سے لکھا جاتا ہے۔ جیسے b اور b لہذا اب ہم دونوں طریقے سے لکھنے پڑھنے کی مشق کا پیوں پر کروائیں۔ ٹیچر طلبہ سے پوچھیں یہ آواز کونسی ہے؟ جب تمام طلبہ درست جواب دے دیں تو اگلی آواز کو لکھیں اسی ترتیب سے لفظ میں موجود تمام حروف کی مکمل آواز وں کو بورڈ پر لکھنے کے بعد طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنی اپنی کتاب پر اس لفظ کو نقطوں سے ملا کر تحریر کرنا سیکھیں۔ یہاں ٹیچر

الفاظ پر دیئے گئے تحریری تیر کے نشان کی مدد سے طلبہ کو لکھنا سکھائیں کہ کون سا حرف کہاں سے شروع ہوتا ہے اور کہاں پر ختم ہوتا ہے۔ کہاں پر لائن سیدھی ہے اور کہاں پر گولائی آتی ہے۔ لکھنے کی مشق کے لیے الفاظ ساتھ ساتھ دیے گئے ہیں۔ ان کی کاپیوں پر مزید مشق کروائیں۔

مثال کے طور پر حرف C اور c کا لکھنے کا طریقہ بتایا گیا ہے۔




یہاں 1,2,3 میں دیئے گئے تیر کے نشان اور انکی سمت direction کے مطابق لکھنا ضروری ہے۔ اسی طرح طلبہ کو لفظ کی بناوٹ کے مطابق تصور دینا بھی ضروری ہے جیسا کہ c کے لئے طلبہ سے کہیں کہ اپنے دائیں کان کو انگلی سے چھو کر بناوٹ کا اندازہ لگائیں بالکل اسی طرح c کی آواز کو لکھا جائے گا۔ ٹیچر مختلف اشکال سے حروف کی بناوٹ اور لکھنے کے تصور کو واضح کریں تاکہ طلبہ کو لکھنے میں آسانی ہو۔

## 3. نئے الفاظ بنانا:

لکھنے کے عمل کے بعد طلبہ سے کہیں کہ سیکھی جانے والی آوازوں کی ترتیب بدل کر نئے الفاظ بنائیں۔ مثال کے طور پر،

/t/ /o /p کی آوازیں مل کر لفظ top بناتی ہیں۔ اسی طرح ایک دوسری مثال سے سمجھتے ہیں اگر طلباء ان چند الفاظ (,bat,car, mat, hat) کو سیکھ چکے ہوں تو نئے الفاظ بنانے کی مشق ضرور کروائیں۔ سکھائے جانے والے حروف کی ترتیب بدل کر نئے الفاظ بنوائیں۔ اس طرح طلبہ جیسے (cat) سے at,act اور (bat) سے at,tab وغیرہ نئے الفاظ سیکھتے وقت لُطف اندوز ہونگے۔ یہ

مشق بورڈ، کارڈز،اِ ملااور کاپی پر دہر ائی کے طور پر بھی کروائی جاسکتی ہے۔ تمام طلبہ سے کہیں نئے الفاظ کو کاپی پر لکھیں۔ ہو سکے تو روز مرّہ تدریس میں نئے الفاظ کا استعمال بھی کرنا سکھائیں۔

## 4. جائزہ لینا:

طلبہ کو سکھائے جانے والے سبق کا جائزہ لینا نہایت ضروری ہے۔ تا کہ ٹیچر طلبہ کے سیکھنے اور اپنے سکھانے کے عمل کا جائزہ لے سکے۔ جائزے کے لئے ٹیچر بہت سی سر گرمیاں کروا سکتے ہیں مثلاً :

I. فلیش کارڈز

II. بورڈ پر لکھوا کر دیکھنا

III. طلبہ کی کتاب یا کاپیوں پر لکھوانا

IV. جوڑوں یا گروپس میں کام دے کر چیک کرنا

V. زبانی سوال و جواب کر کے سُننا

اس طرح بہت سی سر گرمیاں آگے ٹیچر گائیڈ میں دی گئی ہیں جن کو جائزے اور سبق پڑھانے کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ ٹیچر جائزے کی سر گرمی کو استعمال میں لاتے ہوئے اپنے پڑھانے کے عمل کو بھی بہتر کر سکتے ہیں اور کمزور طلبہ پر خاص توجہ دیں تا کہ وہ باقی طلبہ کی طرح سیکھنے کے عمل میں آگے بڑھ سکیں۔

## Unit 1

## Look at the pictures and say the sounds

# Unit 1

Name the pictures.

ant, bat, cat

1

# 1-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

| | |
|---|---|
| **EA1b1-01** | **Pronounce and match the initial sound of common words depicted in pictures with their corresponding letters.** |
| **EA1b1-03** | **Pronounce and match spoken words with the written words.** |
| **EA1b1-01** | **Identify naming words.** |
| **EA1b1-01** | **Recognize the different categories of some pictures in classroom, at home and in immediate environment.** |
| **EA1b1-01 ECE00-B4-01** | **Practice holding a pencil correctly.** |
| **EA1b1-02 ECE00-B4-02** | **Trace and draw vertical, horizontal, slanted and curved lines forwards and backwards. Trace and draw circles, curves and strokes.** |
| **EA1b1-03** | **Colour within lines and create simple patterns.** |
| **EA1b1-04** | **Write small and capital letters in series and in random order.<br>Take dictation of alphabets.** |

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر 7-1)

## تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ اور تصاویر کے فلیش کارڈز وغیرہ۔

## پڑھانے کا طریقہ:

- طلبہ کو کتاب کھولنے کے آداب ضرور سکھائیں مثلاً کتاب کے صفحے کیسے پلٹنے چاہئیں، کتاب کو استعمال کے بعد سنبھال کر کیسے رکھنا ہے۔ ٹیچر طلبہ کے سامنے چند صفحات کھول کر دکھائے تاکہ طلبہ ٹیچر کے طریقے سے کتاب کو استعمال کر سکیں۔

- ٹیچر پنسل کو پکڑنا بتائیں کہ پنسل کو پکڑنے کا درست طریقہ کیا ہے اور درست پکڑنے سے لکھائی کیسے بہتر ہو سکتی ہے۔

**1: کتاب پکڑنے کا درست طریقہ کار**

**2: پنسل پکڑنے کا درست طریقہ کا**

1. درمیان والی انگلی (سائیڈ پر)
2. انگوٹھا (پنسل کے اوپر)
3. شہادت کی انگلی (پنسل کی نوک پر)
4. تمام انگلیاں تھوڑی سی موڑی جائیں گی۔

- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (7-3) پر دی گئی مشق کروائیں۔ دیئے گئے حروف کو چھاپیں (Trace) کریں اور لکھیں۔
بڑے حروف اور چھوٹے حروف کو نقاط کی مدد سے ملائیں۔ مختلف اشیاء کے نام کے پہلے حرف اور اشکال کو ملائیں۔
اشیاء کو ان کے لکھے ہوئے ناموں سے بھی ملائیں۔
- ٹیچر مختلف اشکال کو بورڈ پر بنائیں اور طلبہ سے اسکی مشق کرائیں۔
- ٹیچر طلبہ کو چار لائینوں پر لکھنے کے تصور سے متعارف کروائیں اور بتائیں کہ کس طرح انگریزی کے حروف کو ان چار لائینوں پر لکھیں گے۔ ٹیچر طلبہ کو انگریزی کے حروف لکھنے کے بارے میں بتائیں کہ دو طرح سے لکھے جاتے ہیں بڑے اور چھوٹے انداز سے جیسا کہ انکی کتاب میں بتایا گیا ہے۔ ٹیچر طلبا کو سکھائیں کہ حروف کو کس طرح کتاب میں دیئے گئے تیروں کی مدد سے لکھنا ہے۔

- ٹیچر طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کے نام پوچھیں۔
- کچھ بچے ان کے نام اپنی مادری زبان میں بتائیں گے۔اُن کی حوصلہ افزائی کریں۔
- اب بچوں سے باری باری ان اشیاء کے نام انگریزی زبان میں پوچھیں۔
- جن اشیاء کے نام بچے انگریزی میں نہیں جانتے ان کے نام کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے صحیح تلفظ کے ساتھ خود ادا کریں۔اور بچوں کو غور سے سننے اور دہرانے کو کہیں مثلاً ant, bat, cat
- بچوں سے بورڈ یا فلیش کارڈ پر لکھے ہوئے حروف کو درمیانی اور شہادت کی انگلی کی مدد سے ہوا میں /ایک دوسرے کی پشت/ ٹیبل پر لکھنے کی مشق کرائیں۔
- بورڈ پر نقطہ دار لکھائی میں درسی کتاب میں دیے گئے حروف لکھیں اور بچوں کو باری باری بلائیں کہ وہ آکر اس پر انگلی/مارکر پھیریں۔
- فلیش کارڈز کا استعمال طلبہ کو الفاظ کی آوازوں اور انکی پہچان کروانے کی ایک نہایت اہم سرگرمی ہے۔فلیش کارڈز کا استعمال تمام طلبہ کے ساتھ ایک بڑے گروپ کی صورت میں بھی کیا جا سکتا ہے اور طلبہ کے چھوٹے چھوٹے گروپس بنا کر بھی کیا جا سکتا ہے۔ٹیچر طلبہ سے مختلف الفاظ کے تصویری فلیش کارڈز دکھا کر پوچھیں کہ یہ کیا ہے پھر اس کی تصویر دکھا کر پوچھیں کہ یہ کس چیز کی تصویر ہے۔ٹیچر بتائیں کہ اس کو انگریزی میں ایسے بولا جاتا ہے۔یہاں ٹیچر ایک لفظ کی آواز کو بار بار پڑھیں اور آوازوں کے الگ الگ فلیش کارڈز دکھائیں۔تاکہ آوازوں کے ساتھ ساتھ طلبہ انکی بناوٹ اور تحریری شکل کی بھی پہچان کر سکیں۔ٹیچر طلبہ کو گروپس میں یہ کارڑز دیں اور کہیں کہ آج سیکھے گئے لفظوں کے حروف کو آگے پیچھے کر کے نئے الفاظ بنائیں۔ یہاں ٹیچر طلبہ کی رہنمائی کریں اور بتائیں کہ بامعنی اور بے معنی الفاظ کون کون سے ہیں۔ٹیچر فلیش کارڈز کے ذریعے پڑھائے جانے والے سبق کا جائزہ بھی لے سکتے ہیں۔ (یہی طریقہ کار کتاب میں دیئے گئے اس قسم کے تمام عنوانات کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے)۔

- Matching small and Capital Letters

طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ بڑے اور چھوٹے حروف میں فرق جانتے ہیں۔

اب طلبہ کو بڑے اور چھوٹے کی شکلوں کے بارے میں فلیش کارڈ کی مدد سے بتائیں۔

طلباء کو درسی کتاب میں دیے گئے حروف کے کٹ آؤٹ دکھائیں اور ان کی توجہ بڑے اور چھوٹے حروف کے درمیان فرق کی طرف مبذول کروائیں۔

## Matching pictures

طلبہ کو مختلف اشیاء کی تصاویر (فلیش کارڈ) دکھا کر ان کے نام پوچھیں۔

اب ان تصاویر کے نام انگلش میں اخذ کرانے کی کوشش کریں۔

جن اشیاء کے نام بچے انگریزی میں نہیں جانتے ان کے نام کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے صحیح تلفظ کے ساتھ خود بتائیں۔

ایک ٹوکری میں انگلش حروف تہجّی (فلیش کارڈ) رکھیں اور دستیاب تصاویر بورڈ پر آویزاں کر دیں۔

کسی رضاکار کو کہیں کہ ٹوکری سے ایک ایک کر کے انگلش حروف تہجّی اُٹھاتے جائیں۔

باری باری طلبہ سے کہیں کہ وہ ان حروف کو آوازوں کی مدد سے صحیح تصویر کے ساتھ ملانے کی کوشش کریں۔

## Unit 2

### Look at the pictures and say the sounds

# Unit 2

**Name the pictures.**

**goat, hen, igloo**

# 2-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

| | |
|---|---|
| EA1b1-01 | Pronounce and match the initial sound of common words depicted in pictures with their corresponding letters. |
| EA1b1-03 | Pronounce and match spoken words with the written words. |
| EA2b2-09 | • Recognize that as letters of words change, so do the sounds.<br>• Identify words that begin with the same sound.<br>• Identify words that end with the same sound. Identify one syllable words that rhyme.<br>• Pronounce familiar one-syllable words and common irregular sight words. Recognize words ending with/s/and /z/ sounds in the plural form of a word.<br>• Recognize individual sounds in a word e.g. /p/, /i/, /n/ in pin, etc.<br>Change the first sound of a word to make rhyming words, e.g. fan, van, ran, man, etc. |
| EA1b1-01 | Identify naming words. |
| EA1b4-11 | Read familiar words appearing on a variety of reading material such as food labels, toy boxes, etc. |
| EA1b1-01 | Identify naming words. |
| EA1b1-01 | Recognize the different categories of some pictures in classroom, at home and in immediate environment. |
| EA1b1-04 | Write small and capital letters in series and in random order.<br>Take dictation of alphabets. |
| EA1b1-05 | Trace and write simple one syllable words with correct spelling. Leave regular spaces between words. |

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر 17-8)

**تدریسی معاونات:**

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز وغیرہ۔

**پڑھانے کا طریقہ:**

- طلبہ کو دوبارہ سے کتاب کھولنے کے آداب ضرور بتائیں مثلاً کتاب کے صفحے کیسے پلٹنے چاہیئں، کتاب کو استعمال کے بعد سنبھال کر کیسے رکھنا ہے۔ ٹیچر طلبہ کے سامنے چند صفحے کھول کر دکھائے تاکہ طلبہ ٹیچر کے طریقے سے کتاب کو استعمال کر سکیں۔ پہلے کی طرح ٹیچر پنسل کو پکڑنا بتائیں کہ پنسل کو پکڑنے کا درست طریقہ کیا ہے اور درست پکڑنے سے لکھائی کیسے بہتر ہو سکتی ہے۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر 14 پر حروف چھاپنے (Trace) کا کہیں۔ ضروری رہنمائی بھی کریں۔
- ٹیچر مختلف حروف کو بورڈ پر لکھیں اور طلبہ سے اسکی مشق کرائیں۔ بوقت ضرورت فلیش کارڈز اور تصاویر کا استعمال بھی کریں۔
- گزشتہ یونٹ میں بتائے گئے طریقہ تدریس کے مطابق نئے الفاظ اور حروف کو سمجھانے کی کوشش کریں۔

## Information for Teachers

## Sight Words

Sight words are those words that do not follow the spelling rules. Students are taught to memorize these words as a whole. They are asked to recognize these words by looking at them.

بصری الفاظ وہ الفاظ ہیں جو املا کے قواعد پر عمل نہیں کرتے۔ یعنی ایسے الفاظ کی صحیح ادائی حروف کی آوازوں سے ممکن نہیں۔ بلکہ طلباء کو ان الفاظ کو اکٹھے (بغیر توڑ کے) پڑھنا سکھایا جاتا ہے۔ ان کو زبانی ازبر کرایا جاتا ہے تاکہ طلبہ ان الفاظ کو دیکھ کر فوراً پہچان لیا کریں۔

### پڑھانے کا طریقہ:

- طلبہ کو بتائیں کہ کلاس کا کچھ وقت ہر روز نئے بصری الفاظ سیکھنے پر صرف کیا جائے گا۔
- بصری الفاظ سکھانے کے لیے دیے گئے الفاظ کا انتخاب کریں۔ ان الفاظ کے فلیش کارڈ تیار کر لیں۔
- پہلے دن طلباء کو بصری الفاظ متعارف کرانے کے لیے درسی کتاب میں دیے گئے الفاظ کے فلیش کارڈز استعمال کریں۔ کارڈ دکھائیں اور دیکھیں کہ آیا طلبہ ان میں سے کوئی لفظ جانتے ہیں۔
- صحیح جوابات کی حوصلہ افزائی کریں یا اگر ضرورت ہو تو بتائیں کہ لفظ کیا ہے۔
- اب طلبہ کو دیے گئے الفاظ کے فلیش کارڈ سے ہر لفظ کی نقل کرتے ہوئے اپنے فلیش کارڈز بنانے میں مدد فراہم کریں۔
- اگلے دن طلبہ کے بنائے گئے فلیش کارڈز کا جائزہ لیں اور طلبہ کو بلند آواز میں بصری الفاظ کہنے کی مشق کرائیں۔
- چند دنوں تک روزانہ بصری الفاظ سیکھنے کی مشق دہرائیں۔

## :Naming Words

Noun کو اُردو میں اسم کہتے ہیں۔ انگریزی میں Noun (اسم) کو naming words بھی کہا جاتا ہے۔ جس میں اشیاء، جگہوں اور اشخاص کے نام شامل ہیں مثلاً انور، مسجد، بلی، میز، ٹوپی وغیرہ۔ طلبہ کو ذہن نشین کروائیں کہ جن اشیاء اور جانوروں کے نام اس یونٹ میں سکھائے گئے وہ تمام Noun ہیں مثلاً rat,cat,bat,hat وغیرہ۔

- طلبہ کو اپنی توجہ درسی کتاب یا بورڈ پر مرکوز کرنے کی دعوت دیں جہاں تصویر دکھائی گئی ہے۔
- ٹیچر اپنے ساتھ کلاس روم میں کچھ چیزیں لائے۔ جیسے (کپ، گڑیا، پتا، جار)۔

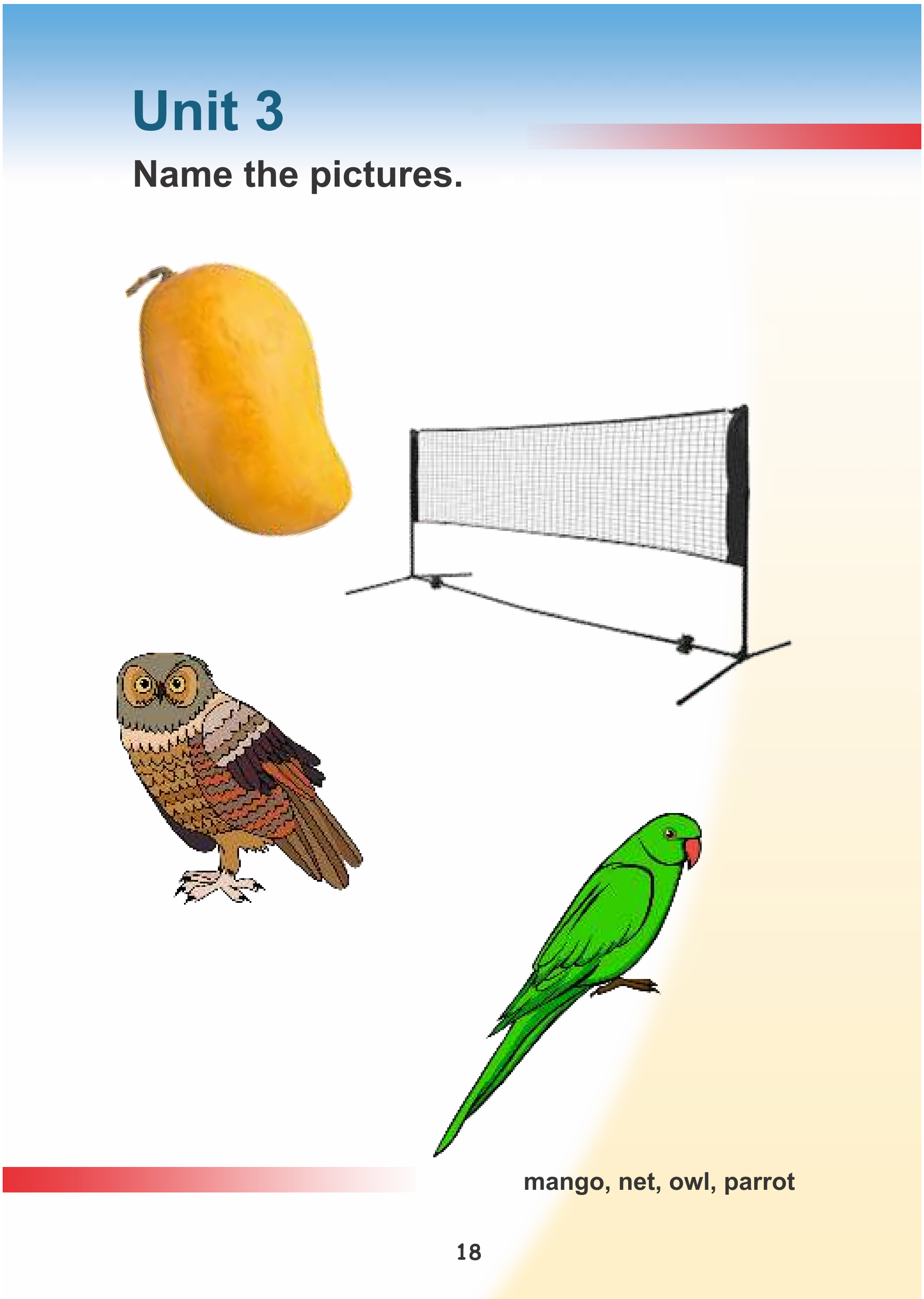
- طلبہ سے ان کے نام اخذ کرانے کی کوشش کریں۔
- ان اشیاء کے نام کی ابتدائی آوازوں کی شناخت کرائیں۔
- اب ٹیچر طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصویر میں نظر آنے والی مختلف اشیاء کے نام اخذ کرانے کی کوشش کرے۔
- کچھ بچے ان کے نام اپنی مادری زبان میں بتائیں گے۔اُن کی حوصلہ افزائی کریں۔ان کے جوابات بورڈ پر ریکارڈ کریں۔
- اب بچوں سے باری باری ان اشیاء کے نام انگریزی زبان میں پوچھیں۔
- جن اشیاء کے نام بچے انگریزی میں نہیں جانتے ان کے نام کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے صحیح تلفظ کے ساتھ خود ادا کریں۔اور بچوں کو غور سے سننے اور دہرانے کو کہیں مثلاً ice cream, slide, scooty, tree, boy, girl

## Rhyming Words.

- ٹیچر طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کے نام پوچھیں۔
- اب ٹیچر درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کے نام کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے صحیح تلفظ کے ساتھ خود ادا کریں۔اور بچوں کو آنکھیں بند کر کے غور سے سننے اور دہرانے کو کہیں مثلاً goat, gate, car
- اب طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کو متعلقہ حروف کی آوازوں کے ساتھ ملانے کی کوشش کریں۔
- آخر میں طلبہ کو کہیں دیے گئے حروف کی آوازوں سے مطابقت رکھنے والی (ہم آواز) تصاویر میں رنگ بھرنے کو کہیں۔

## Unit 3

**Look at the pictures and say the sounds.**


# Unit 3

**Name the pictures.**

mango, net, owl, parrot

18

## 3-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

| | |
|---|---|
| **EA1b1-01** | **Pronounce and match the initial sound of common words depicted in pictures with their corresponding letters.** |
| **EA1b1-03** | **Pronounce and match spoken words with the written words.** |
| **EA2b2-09** | • **Recognize that as letters of words change, so do the sounds.**<br>• **Identify words that begin with the same sound.**<br>• **Identify words that end with the same sound. Identify one syllable words that rhyme.**<br>• **Pronounce familiar one-syllable words and common irregular sight words. Recognize words ending with/s/and /z/ sounds in the plural form of a word.**<br>• **Recognize individual sounds in a word e.g. /p/, /i/, /n/ in pin, etc.**<br>**Change the first sound of a word to make rhyming words, e.g. fan, van, ran, man, etc.** |
| **EA1b1-03** | **Identify action words.** |
| **EA1b4-09** | **Identify a book by looking at its title.** |
| **EA1b1-01** | **Recognize the different categories of some pictures in classroom, at home and in immediate environment.** |
| **EA1b1-02** | **Articulate and identify simple rhyming words in text.** |
| **EA1b1-04** | **Write small and capital letters in series and in random order.**<br>**Take dictation of alphabets.** |
| **EA1b1-05** | **Trace and write simple one syllable words with correct spelling. Leave regular spaces between words.** |
| **EA1b2-11** | **Recognize and write rhyming words from a poem.** |
| **EA1b2-10** | **Show a series of actions in a picture by writing action verbs.** |

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر18-28)

### تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

### نظم پڑھانے کا طریقہ:

- طلبہ کو بتائیں کہ ہر روز کچھ وقت Nursery Rhymes سے لطف اندوز ہونے پر صرف کیا جائے گا۔ (اس مقصد کے لیے کسی بھی Nursery Rhyme کا انتخاب کریں)
- طلبہ سے کہیں کہ آنکھیں بند کر کے درسی کتاب میں دی گئی Nursery Rhyme کو سُن کر لطف اندوز ہونے کی کوشش کریں۔

- ٹیچر لوری دینے (سُلانے) کے انداز سے Nursery Rhymes سُنائے۔
- Nursery Rhymes سُناتے وقت سُر اور تال (Rhyme and rhythm) پر خصوصی توجہ دیں۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ آپ کے ساتھ مل کر Nursery Rhymes گانے کی کوشش کریں۔
- اگر طلبہ Nursery Rhymes سُنانے میں دقّت محسوس کرتے ہیں تو کھیل اور دیگر سرگرمیوں کے دوران، بار بار ان کے لیے وہی نظم گائیں۔
- چند دنوں تک روزانہ Nursery Rhymes سے لطف اندوز ہونے کی مشق دہرائیں۔

## Information for Teachers

### Rhyming Words

Rhyming words are words that have the same ending sound. In simpler terms, it can be defined as the repetition of similar sounds. For example, fan, van, can.

They can help the story, poem, or song sound more fun and interesting. Rhyming words can also help students memorize a story, or poem more easily.

Rhyming words ایسے الفاظ ہیں جن کی آخری آواز ایک جیسی ہوتی ہے۔ آسان الفاظ میں، ایک طرح کی آوازوں کی تکرار (دُہرائی) کو Rhyming words کہا جاتا ہے۔

Rhyming words کہانی یا نظم کو زیادہ پر لطف اور دلچسپ آواز سے سنانے میں مدد کر سکتے ہیں۔ Rhyming words آپ کو کہانی، نظم یا گانا آسانی سے یاد کرنے میں بھی مدد کر سکتے ہیں۔

### Action Words

- انگریزی زبان میں الفاظ کے ذریعے کسی کام کے کرنے یا ہونے کا پتا چلتا ہے۔ یہ وہ الفاظ ہیں جو کسی کام کے کرنے کو ظاہر کرتے ہیں۔ اِسی لیے انہیں action words بھی کہا جاتا ہے۔ eat, drink, read, write ایسے الفاظ کی مثالیں ہیں۔ eat میں ہم کھانے کا کام کرتے ہیں اور drink میں پینے کا کام کرتے ہیں۔

- Action Wordsسکھا نے کے لئے کمرہ جماعت کی موجود چیزوں کو استعمال میں لا کر Roleplayسے طلبہ کو مشق کروائیں۔ طلبہ کو تصاویر دکھا کر Action Wordsسکھائیں۔ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (25-26) پر دیئے گئے الفاظ کی پڑھائی (reading) کروائیں۔

- ٹیچر طلبہ کو Naming Words اور Action Words کا تصور سمجھانے کے بعد جملہ کی بنیادی ساخت (structure) کے متعلق سمجھائیں۔ کہ جملے میں subjectاور verb کا استعمال کیسے کیا جاتا ہے۔ Subject جملے میں کام کرنے والے کو کہتے ہیں اور verbاُس کے کام کو کہتے ہیں۔ لہذا ان دونوں کو ملانے سے جملہ بنتا ہے۔ مثلاً

| **Subject** | **Verb** |
| --- | --- |
| Ahmed | plays. |
| Salma | walks. |

- SV (subject + verb) Structure سمجھانے اور سکھانے کے بعد طلبہ ءسے متعلقہ سر گرمی کروائی جائے۔

- اس سبق میں ایسے الفاظ دیئے گئے ہیں جو کسی کام کے کرنے یا ہونے کو ظاہر کرتے ہیں۔ ایسے الفاظ انگلش میں Action Words کہلاتے ہیں۔ مثلاً لکھنا۔Write۔ پڑھنا۔Read وغیرہ۔

- ٹیچر Action Words کا تصور سمجھانے کے لئے پہلے خود عمل (act) کرکے بتائیں اور پھر طلبہ ءکو ایک ایک کرکے کوئی Action Words عملاً کرکے دکھانے کو کہیں تاکہ طلبہ کے ذہن میں Action Words کا تصور واضح ہو۔

- ٹیچر طلبہ کو Naming Words جو یونٹ نمبر 8 میں بتائے گئے ہیں اُن کا تصور بھی سمجھائے کہ کسی چیز، شخص یا جگہ کے نام کو Naming Words کہتے ہیں اور اُن کے کام یا عمل کو Action Words کہتے ہیں۔

- مزید مشق کروانے کے لئے ٹیچر کلاس روم میں موجود چیزوں یا طلبہ کے نام پوچھیں اور اُن کا کام یا عمل action بھی پوچھیں تاکہ طلبہ ءموازنہ کرکے دونوں کا تصور سمجھ سکیں۔

## Unit 4

**Look at the pitcures, say the sounds and write the words.**

# Unit 4

**Name the pictures.**

tree, umbrella, van, wall

29

# 4-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

**EA1b1-01** **Pronounce and match the initial sound of common words depicted in pictures with their corresponding letters.**

**EA1b1-03** **Pronounce and match spoken words with the written words.**

**EA2b2-09**
- **Recognize that as letters of words change, so do the sounds.**
- **Identify words that begin with the same sound.**
- **Identify words that end with the same sound. Identify one syllable words that rhyme.**
- **Pronounce familiar one-syllable words and common irregular sight words. Recognize words ending with/s/and /z/ sounds in the plural form of a word.**
- **Recognize individual sounds in a word e.g. /p/, /i/, /n/ in pin, etc.**

**Change the first sound of a word to make rhyming words, e.g. fan, van, ran, man, etc.**

**EA1b1-01** **Identify naming words.**

**EA1b1-01** **Recognize the different categories of some pictures in classroom, at home and in immediate environment.**

**EA2b1-06** **Recognize and change the number of simple naming words by adding or removing "s" (singular/plural).**

**EA2b1-07** **Identify gender of naming words from immediate environment (masculine/feminine).**

**EA2b1-12** **Use some describing words showing quality, size and colour e.g. soft, big, yellow.**

**EA1b1-04** **Write small and capital letters in series and in random order. Take dictation of alphabets.**

**EA1b1-05** **Trace and write simple one syllable words with correct spelling. Leave regular spaces between words.**

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر 29-42)

## تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

## پڑھانے کا طریقہ:

- ٹیچر طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کے نام پوچھیں۔
- کچھ بچے ان کے نام اپنی مادری زبان میں بتائیں گے۔ اُن کی حوصلہ افزائی کریں۔
- اب بچوں سے باری باری ان اشیاء کے نام انگریزی زبان میں پوچھیں۔
- جن اشیاء کے نام بچے انگریزی میں نہیں جانتے ان کے نام کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے صحیح تلفظ کے ساتھ خود ادا کریں۔ اور بچوں کو غور سے سننے اور دہرانے کو کہیں مثلاً ant, bat, cat

- بچوں سے بورڈ یا فلیش کارڈ پر لکھے ہوئے حروف کو درمیانی اور شہادت کی انگلی کی مدد سے ہوا میں/ایک دوسرے کی پشت پر/ٹیبل لکھنے کی مشق کرائیں۔
- بورڈ پر نقطہ دار لکھائی میں درسی کتاب میں دیے گئے حروف لکھیں اور بچوں کو باری باری بلائیں کہ وہ آکر اس پر انگلی/مارکر پھیریں۔
- مکمل حروف تہجی کی پڑھائی کے لیے طلباء کے سامنے درست تلفظ اور اُونچی آواز میں تمام حروف تہجی کی پڑھائی کریں۔
- بچوں کو بھی مکمل حروفِ تہجی بلند آواز میں پڑھائی کرنے کا کہیں۔
- طلباء کو ذہن نشین کروائیں کے انگریزی زبان کے حروفِ تہجی بھی ایک خاص ترتیب سے لکھے اور پڑھے جاتے ہیں۔
- کی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔ 'Missing letters' پر دی گئی 33,35 درسی کتاب کے صفحہ نمبر
- بڑے حروف اور چھوٹے حروف کے فرق کو دوبارہ ذہن نشین کروائیں۔
- پر دی گئی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔ 41 درسی کتاب کے صفحہ نمبر
- کی حکمتِ عملی اپنائیں۔ طلباء کو انگریزی حروفِ تہجی کی اِملا لکھوائیں۔ (Dictation) مزید مشق کے لیے اِملا

## Sky, Root , and Grass Letters

طلبہ کو چار لائن والے کاغذ پر حروف تہجی کی لکھائی کی پوزیشن سے آگاہ کرنے کے لیے، ہم چھوٹے حروف کو sky, grass and root حروف کے نام سے موسوم کرتے ہیں۔

وہ حروف جو ہم بالکل دو درمیانی لکیروں کے درمیان لکھتے ہیں، مثال کے طور پر، a,c,e,i,m,n,o,r,s,u,v,w,x,z کو Grass letter کے نام سے جانا جاتا ہے۔

جن حروف کو ہم اوپری تین سطروں میں لکھتے ہیں وہ Sky letters کہلاتے ہیں، مثال کے طور پر b,d,f,h,k,l,t۔

ایسے حروف جو نیچے کی لکیر تک جاتے ہیں مثال کے طور پر "g'،'j'،'p'،'q'،'y" وغیرہ کو Root letters کہا جاتا ہے۔

**سکھانے کا طریقہ:**

- طلبہ کو Sky, Grass and Root letters کا چارٹ دکھا کر ان حروف کی پہچان کرائیں ۔
  (اس مقصد کے لیے درسی کتاب میں دیا گیا چارٹ بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔)
- ٹیچر تختہ تحریر/چارٹ پر چار لکیریں کھینچ کر عملی طور پر sky, grass and root letters باری باری لکھے۔

- اب چند رضاکار طلبہ سے تختہ تحریر پر sky, grass and root letters تحریر کرانے کا مظاہرہ کرائے۔
- چند دنوں تک روزانہ sky, grass and root letters لکھنے کی مشق دہرائیں۔

**Describing Words**

Describing words (adjectives) are words that provide additional information about a thing. Such tell us about the colour, size, shape, quality etc of naming words.

- ٹیچر طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر اور جماعت میں موجود اشیاء کے نام پوچھ کر Naming words کا اعادہ کرائے۔
- اب ٹیچر چند حقیقی اشیاء دکھا کر پہلے ان کے نام پوچھے مثلاً apple, ball, leaf
- طلبہ سے کہیں کہ وہ ان حقیقی اشیاء بارے ایک جملہ بولنے کی کوشش کریں۔

  مثلاً It is an apple. It is a ball. It is a leaf
- اب طلبہ سے ان اشیاء بارے درج ذیل قسم کے سوالات پوچھیں۔
- What colour it is? Is it big or small? Is it heavy or light?

آخر میں درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کی مدد سے Describing words کا تصور واضح کریں۔

- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 44 پر دی گئی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔

**Masculine and Feminine**

- ٹیچر طلبہ سے جان وروں کے نام پوچھ کر Naming words کا اعادہ کرائے۔
- طلبہ سے ان کے پالتو جانور کے بارے دریافت کریں۔
- اب ٹیچر چند طلبہ سے ان کے گھر کے افراد نام پوچھے اور تختہ تحریر پر لکھ لے۔
- باری باری طلبہ سے ان کے گھر کے افراد نام لے کر پوچھیں۔ مثلاً احمد تمھارا کیا لگتا ہے/شبانہ تمھاری کیا لگتی ہے۔
- طلبہ کے بتائے ہوئے رشتے (بھائی، بہن، انکل، آنٹی) کو نام کے ساتھ نوٹ کرتے جائیں۔

- آخر میں درسی کتاب میں دی گئی تصاویر اور تختہ تحریر پر درج نام و رشتوں کی مدد سے Masculine and Feminine کا تصور واضح کریں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 40 پر دی گئی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔

## Singular and Plural

- طلباء سے کہیں کہ درسی کتاب کا صفحہ نمبر 41 نکالیں اور تصاویر کو غور سے دیکھیں۔
- طلباء کو اسم (Noun) یعنی Singular کے تصور کی یاد دہانی کروائیں اور بتائیں کہ کوئی بھی شخص، جگہ یا چیز ایک بھی ہو سکتی ہے اور ایک سے زیادہ یعنی Plural بھی ہو سکتی ہے مثلاً:

| | |
|---|---|
| ایک لڑکا | دو لڑکے |
| ایک کتاب | دو کتابیں |
| ایک ملک | دو ممالک |

درج بالا جملوں میں لڑکا، کتاب اور ملک واحد یعنی Singular ہیں جبکہ لڑکے، کتابیں اور ممالک جمع یعنی Plural ہیں۔ طلباء کو بتائیں کہ انگریزی زبان میں Noun کی جمع بنانے کے مختلف طریقے ہیں۔ سب سے عام طریقہ Noun کے ساتھ 's' حرف کا اضافہ کرنے کا ہے۔ مثلاً:

One book------------------------- two books (book + s)

One table------------------------- two tables (table + s)

One cat--------------------------------- two cats (cat + s)

- تصور کی مزید وضاحت اور پختگی کے لیے اپنے اردگرد کے ماحول سے مزید مثالیں دیں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 42 پر دی گئی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔

## Unit 5

## Vowels and Consonants

### Unit 5

**Read aloud.**

a u k d h y g

e l j c l m v

r p q o s t b

n w x f z

43

# 5-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

**EA1b1-02** Recognize and identify consonants and vowels in the English alphabets using common consonants blends (/bl/, /cl/, /br/, /dr/ and digraphs /th/, /ph/, /ch/.

**EA1b1-03** Pronounce and match spoken words with the written words.

**EA1b1-04** Recognize and produce individual sounds, and blend the individual sounds. (Consonant blends)

**EA2b2-07** Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to:

i. recite poems
ii. express needs

**EA2b2-09**
- Recognize that as letters of words change, so do the sounds.
- Identify words that begin with the same sound.
- Identify words that end with the same sound. Identify one syllable words that rhyme.
- Pronounce familiar one-syllable words and common irregular sight words. Recognize words ending with/s/and /z/ sounds in the plural form of a word.
- Recognize individual sounds in a word e.g. /p/, /i/, /n/ in pin, etc.

Change the first sound of a word to make rhyming words, e.g. fan, van, ran, man, etc.

**EA1b4-10** Arrange a list of alphabetical order.

**EA1b2-06** Point out/name some common objects in a picture or illustration. Describe them in a word or two, or a sentence.

**EA1b4-12** Recite short poems or nursery rhymes with actions.

**EA1b1-01** Recognize the different categories of some pictures in classroom, at home and in immediate environment.

**EA2b1-05** Recall and match common naming words with pictures (from immediate environment).

**EA2b1-09** Recognize and use that point to something: this, that, these, those

**EA2b1-11**
- Identify *a* or *an* as articles.
- Choose between *a* or *an.*

**EA1b1-09** Fill in missing information to complete simple sentences.

**EA1b2-11** Recognize and write rhyming words from a poem.

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر43-58)

**تدریسی معاونات:**

بورڈ،چاک/مارکر،ٹیچر گائیڈ،طلبہ کی کتاب،الفاظ کے فلش کارڈز وغیرہ۔

- ٹیچر بورڈ پر درج ذیل جملے لکھے:

Ali is a good boy . Ali is nine years old.Ali is my class fellow. A li like mangoes. Ali respect elders.

- ٹیچر طلبہ سے کہیں کہ بورڈ پر لکھے ہوئے جملوں کو غور سے پڑھیں اور بتائیں کہ ان جملوں میں کون سا نام (noun) بار بار دوہرایا جارہا ہے۔
- درست جواب پاکر ٹیچر طلبہ سے مزید پوچھے کہ ''علی'' کے نام کو بار بار لکھنے کی بجائے کون سا (متبادل) لفظ استعمال کریں۔
- اگر طلبہ صحیح جواب نہ دے سکیں تو ٹیچر انھیں بتائے کہ ''علی'' کے نام کو بار بار لکھنے کی بجائے اس کی جگہ ہم (he) کو استعمال کریں گے۔
- اب بچوں کو مزید بتائیں کہ ''علی'' کی جگہ استعمال کیا جانے والا لفظ pronoun کہلاتا ہے۔
- Pronoun وہ الفاظ ہوتے ہیں جو کسی نام (noun) کی جگہ استعمال کئے جاتے ہیں تا کہ تکرار (repetition) سے بچا جا سکے۔

# 44 Sounds of the English Language

## The 18 Consonant Sounds

.b (bag, ribbon)

.d (dog, add, filled)

.f (fast, phone, laugh, half)

.g (get, egg, ghost, guest)

.h (hot, who)

.j (jet, page, giraffe, edge)

.k (cat, pick, kite, box, queen)

.l (lip, fell)

.m (man, summer, climb, autumn)

.n (net, penny, know, gnat)

.p (pan, happy)

.r (rat, wrist)

## The 5 Short Vowel Sounds

.a (bat, after)

.e (egg, pet, bread, friend)

.i (pig, in, busy)

.o (hop, off, awful, August)

.u (fun, monkey, trouble)

## The 6 Long Vowel Sounds

.a (made, maid, day, lady)

.e (feet, bean, these, be, candy)

.i (pie, might, like)

.o (boat, bone, open, toe, sew)

.u (you, mule)

.oo (few, blue, soup)

.s (sip, ice, city, science)

.t (top, Thomas, trapped)

.v (van, of, five)

.w (why, wait, queen, choir)

.y (yes, opinion)

.z (zap, fuzz, has, cheese)

.c, q and x are found in other sounds.

.The c sound is found in the k sound (cat) and in the s sound (city)

.The q sound is found in “kw” Kwaznza.

.The x sound is found in “ks” words like picks.

## The 7 Diagraphs Sounds

.ch (chip, patch, future)

.sh (shop, fish)

.th (thing)

.th (this, the)

.wh (when)

.ng (ring)

.nk (bunk)

### The 5 Special Sounds, Diphthongs included

.oi (oil, toy)

.ow (cow, pouch)

.oo (book, pull)

.aw (raw, haul)

.zh (vision, treasure)

- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 45 پر دی گئی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔

## Parts of the Body

- طلبہ کی سابقہ واقفیت جاننے اور نئے سبق کی تیاری کے لیے اپنے سر پر ہاتھ رکھ کر پُکاریں ‘Head’۔
- ٹیچر باری باری مختلف اعضاء کے نام اونچی آواز میں پُکارے اور طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ parts of the body کے نام دہرائیں۔
- اگر ممکن ہو تو بچوں کو ایک بڑے دائرے میں دو لائنوں میں کھڑا کریں اور parts of the body والی نظم سُنوائیں۔
- اب طلبہ کو باری باری parts of the body کے فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں what body part is this?"

- طلبہ کو جوابات تختہ تحریر پر نوٹ کرتے جائیں۔
- اس کے بعد، درسی کتاب میں دی گئی parts of the body کی تصاویر اور ناموں کی مدد سے طلبہ کے vocabulary میں اضافہ کریں۔.
- آخر میں طلبہ سے کہیں کہ وہ باری باری اپنے جسم کے مختلف اعضاء کو چھو کر با آواز بلند ان کے نام پکاریں This is my nose

## Days of the week

نئے سبق کی تیاری کے لیے طلبہ کو ایک بڑے دائرے میں دو لائنوں میں کھڑا کریں اور یہ نظم سُنائیں۔

Every week
has seven days,
See how many
you can say!
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday.
What's today?

- ٹیچر طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ مل کر Days of the Week نظم گُنگنائیں۔
- آخری لائن کو کئی دفعہ دُہرائیں اور طلبہ سے جواب اخذ کرانے کی کوشش کریں۔ What's today?
- موجودہ دن کی مناسبت سے بتائیں۔ It is (Monday)
- اب طلبہ کو باری باری Days of the week کے فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں "what day is this?
- طلبہ کو جوابات تختہ تحریر پر نوٹ کرتے جائیں۔
- اس کے بعد، درسی کتاب میں دی گئی Days of the week کی تصاویر اور ناموں کی مدد سے طلبہ کے vocabulary میں اضافہ کریں۔.
- آخر میں طلبہ کی واقفیت جاننے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھیں۔

What do you do on Fridays?

What day is the school off?

When do you visit your uncle/granny etc?

## Colours

- رنگین چارٹ (فلیش کارڈز) مختلف رنگوں کے ناموں کی مناسبت سے تیار کریں (سرخ، پیلا، نیلا وغیرہ)۔
- پہلا رنگین کاغذ دکھا کر طلبہ سے رنگ کا نام اخذ کرانے کی کوشش کریں۔ (مثلاً سرخ)۔
- اگر طلبہ رنگوں کے نام نہیں جانتے تو ٹیچر باری باری رنگین چارٹ (فلیش کارڈز) دکھا کر رنگوں کے نام اونچی آواز میں پکارے اور طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ رنگوں کے نام دہرائیں۔
- پھر رنگین چارٹ (فلیش کارڈز) کو جماعت میں گھمائیں تاکہ ہر طالب علم رنگ کو چھو کر اس رنگ کا نام پکارے۔
- اب رنگین چارٹ (فلیش کارڈز) کو جماعت میں آویزاں کریں۔
- ٹیچر کوئی ایک رنگ (جیسے "سرخ") کا نام اونچی آواز میں پکارے۔ اور طلبہ اُس رنگین چارٹ کی طرف دوڑ کر چھوئیں جس کا رنگ سرخ ہو۔

دوسرے رنگ (جیسے "پیلا" وغیرہ) کے لیے بھی ایسا ہی کریں۔ طلبہ ہر بار ایک نئے رنگین چارٹ کو چھوئیں۔

## Names of Animals

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ کبھی چڑیا گھر گئے ہیں اور انہوں نے وہاں کون کون سے جانور دیکھے ہیں۔
- جو طلبہ کبھی چڑیا گھر نہیں گئے اُن سے پوچھیں کہ آپ نے کون کون سے جانوروں کی تصاویر درسی کتاب/ٹی۔وی/رسالہ/اخبار وغیرہ میں دیکھی ہیں۔
- طلبہ کے بتائے ہوئے نام تختہ تحریر پر نوٹ کرتے جائیں۔
- اب فلیش کارڈز کا استعمال کرتے ہوئے، طلبہ کو جانوروں کے ناموں سے متعارف کروائیں۔
- ٹیچر جانوروں کے نام اونچی آواز میں پکارے اور طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ جانوروں کے نام دہرائیں۔
- اس کے بعد، 'This' اور 'That' کا استعمال کرکے درسی کتاب میں دی گئی جان وروں کی تصاویر اور ناموں کی مدد سے طلبہ کے vocabulary میں اضافہ کریں۔ مثلاً This is a lion. That is a tiger.

### Use of 'a' or 'an'

- ٹیچر طلبہ سے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر اور جماعت میں موجود اشیاء کے نام پوچھ کر Naming words کا اعادہ کرائے۔
- اب ٹیچر چند حقیقی اشیاء دکھا کر /اشارہ کرکے پوچھے مثلاً What is this? What is that?
- طلبہ کو جوابات تختہ تحریر پر نوٹ کرتے جائیں۔ مثلاً This is an apple. It is a ball./ table/ chair
- طلبہ بتائیں کہ تختہ تحریر پر لکھے ہوئے Naming words سے پہلے a اور an کا استعمال کیا گیا ہے۔ دونوں کا معنی ایک ہی ہے اور واحد اشیاء کے نام سے پہلے لگائے جاتے ہیں۔
- اب Vowels اور consonants حروف کا اعادہ کرا کر a اور an کے استعمال کی وضاحت کریں کہ 'a' اُن اشیاء کے ناموں سے پہلے لگایا جاتا ہے جو consonants حروف کی آواز سے شروع ہوتے ہیں اور 'an' اُن اشیاء کے ناموں سے پہلے لگایا جاتا ہے جو vowels حروف کی آواز سے شروع ہوتے ہیں۔ جیسے a ball, an umbrella, a cat, an ant etc
- آخر میں درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کی مدد سے a اور an کا تصور مزید واضح کریں۔

- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 55,56 پر دی گئی سرگرمیاں طلباء سے مکمل کروائیں۔

## Rhyming Words

Rhyming words are words that have the same ending sound. In simpler terms, it can be defined as the repetition of similar sounds. For example, fan, van, can.

They can help the story, poem, or song sound more fun and interesting. Rhyming words can also help students memorize a story, or poem more easily.

Rhyming words ایسے الفاظ ہیں جن کی آخری آواز ایک جیسی ہوتی ہے۔ آسان الفاظ میں، ایک طرح کی آوازوں کی تکرار (دُہرائی) کو Rhyming words کہا جاتا ہے۔

Rhyming words کہانی یا نظم کو زیادہ پر لطف اور دلچسپ آواز سے سنانے میں مدد کر سکتے ہیں۔ Rhyming words آپ کو کہانی، نظم یا گانا آسانی سے یاد کرنے میں بھی مدد کر سکتے ہیں۔

**نظم پڑھانے کا طریقہ:**

- طلبہ کو بتائیں کہ ہر روز کچھ وقت Nursery Rhymes سے لطف اندوز ہونے پر صرف کیا جائے گا۔ (اس مقصد کے لیے کسی بھی Nursery Rhyme کا انتخاب کریں)

- طلبہ سے کہیں کہ آنکھیں بند کرکے درسی کتاب میں دی گئی Nursery Rhyme کو سُن کر لطف اندوز ہونے کی کوشش کریں۔
- ٹیچر لوری دینے (سُلانے) کے انداز سے Nursery Rhymes سُنائے۔
- Nursery Rhymes سُناتے وقت سُر اور تال (Rhyme and rhythm) پر خصوصی توجہ دیں۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ آپ کے ساتھ مل کر Nursery Rhymes گانے کی کوشش کریں۔
- اگر طلبہ Nursery Rhymes سُنانے میں دقّت محسوس کرتے ہیں تو کھیل اور دیگر سرگرمیوں کے دوران، بار بار ان کے لیے وہی نظم گائیں۔
- چند دنوں تک روزانہ Nursery Rhymes سے لطف اندوز ہونے کی مشق دہرائیں۔

## Unit 6

## Myself

# Unit 6

# My Self

My name is Adil.

I am seven years old.

I go to school.

I am in class one.

I read books.

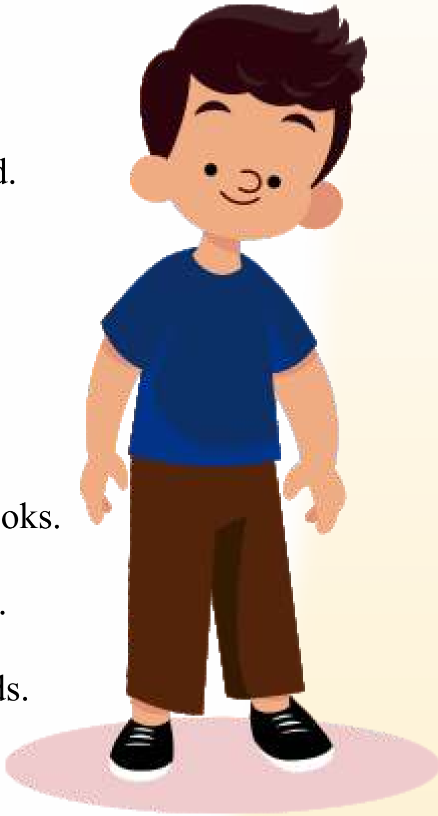
I like pictures in the books.

I dislike telling lies.

I play with my friends.

I like my school.

My contact number is 03009303740.



59

# 6-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

| | |
|---|---|
| EA2b1-05 | Articulate, recognize and use formulaic expressions to express and offer a few basic social courtesies. |
| EA2b2-08 | Use appropriate body language for different communicative functions. |
| EA2b2-10 | Communicate ideas and needs, for example, I need water, I am hungry or May I go to washroom etc. |
| EA1b1-05 | Identify punctuation marks in sentence (e.g. Capitalization, comma, full stop, question mark, etc.) |
| EA1b2-06 | Point out/name some common objects in a picture or illustration. Describe them in a word or two, or a sentence. |
| EA1b2-07 | Point out specific information in a calendar like names of the month and days of the week using sight reading strategies. |
| EA2b1-08 | Recognize and Use substitution words as subjective case: I , we, you, he, she, it and they. |
| EA2b2-13 | Apply capitalization to the initial letter of the first word of a sentence. |
| EA2b1-10 | Recognize and use questioning words: what, who, where, when, why. |
| EA2b3-14 | Comprehend and response to simple wh-questions. |
| EA1b1-07 | Trace and write simple sentences leaving spaces between words using correct capitalization, punctuation and spelling. |
| EA1b1-08 | Construct simple sentences of three/four words using correct capitalization, punctuation and spelling. |
| EA1b1-09 | Fill in missing information to complete simple sentences. |
| GkA3b101 | Describe themselves briefly.<br>For Example, names, age, likes, games, food. |
| GkA3b103 | Identify the ways in which they are same and different from others with respect to like. |

**طلبہ کی کتاب** (صفحہ نمبر 73-59)

**تدریسی معاونات:**

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز وغیرہ۔

**پڑھانے کا طریقہ:**

## Substitution Words

- ٹیچر بورڈ پر درج ذیل جملے لکھے:

Ali is a good boy. He is nine years old. He is my class fellow. He like mangoes. He respect elders.

- طلبہ کو مزید بتائیں کہ دوسرے عام استعمال ہونے والے pronoun درج ذیل ہیں:

I, we, she, you, they, etc.

- درسی کتاب کے صفحات 62,63,64 پر موجود مواد کو موضوع بناتے ہوئے بچوں سے تفصیلی بحث و مباحثہ کریں۔
- تصور کی مزید وضاحت اور پختگی کے لیے اپنے ارد گرد کے ماحول سے مزید مثالیں دیں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 65 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 67 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

**Activity**

- ٹیچر طلبہ کو اچھی بُری عادات اور سچ بولنے سے متعلق مختصر ساخاکہ بیان کریں اور بچوں کے دو گروپ بنائیں۔ طلبہ سے درج ذیل ٹیبل بنوائیں۔

گروپ نمبر 1

| سیریل نمبر | اچھی عادات | بُری عادات |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

گروپ نمبر 2

درج ذیل جملے صحیح اور غلط کی بنیاد پر باکس میں علیحدہ علیحدہ تحریر کریں۔

1۔عادل کی عمر سات سال ہے۔

2۔عادل ہمیشہ سچ بولتا ہے۔

3۔عادل جھوٹ بولنا پسند کرتا ہے۔

4۔عادل کو اپنا سکول نہیں پسند۔

5۔عادل آٹھویں جماعت میں پڑھتا ہے۔

| سیریل نمبر | صحیح جملے | غلط جملے |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

## Questoin Words

- طلبہ کو بتائیں کہ انگریزی زبان میں پائے جانے والے جملوں کی مختلف اقسام ہوتی ہیں۔ان میں سے کچھ جملے سوالیہ جملے کہلاتے ہیں۔
- سوالیہ جملوں میں ہم کسی بھی چیز کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔
- بیانیہ جملوں کے ساتھ لگایا جائے تو جملہ سوالیہ بن جاتا ہے مثلاً / انگریزی زبان میں کچھ الفاظ ایسے ہیں کہ اگر اُنہیں سادہ

1. **What** is your name?
2. **Where** do you live?
3. **How** old are you?
4. **Why** are you laughing?
5. **Which** is your book?

درج بالا جملوں میں what،where، how، why اور which سوالیہ الفاظ (Question Words) ہیں۔

کیونکہ یہ ایک سادہ جملے کو سوالیہ جملے میں تبدیل کر رہے ہیں۔

- طلبہ کو ذہن نشین کروائیں کہ ہم ہمیشہ سوالیہ جملے کے اختتام پر سوالیہ نشان (Sign of interrogation)'؟' یعنی ڈالتے ہیں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 69 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

**Dialogue**

- طلبہ کو بتائیں کہ کوئی بھی زبان (Language) سیکھنے کا اصل مقصد وہ زبان بولنا یعنی اُس زبان میں رابطہ کاری (Communicate) کرنا ہوتا ہے۔
  - کوئی بھی زبان (Language) سیکھنے کا بہترین طریقہ اُسے زیادہ سے زیادہ بولنا ہے۔
  - Dialogue (مکالمہ) دو افراد کے درمیان کسی موضوع پر بات چیت کرنے کو کہتے ہیں۔
  - ٹیچر اپنے کسی ساتھی ٹیچر یا کسی رضاکار طالب علم کو (پہلے سے تیار کردہ) جماعت کے سامنے بلا کر ایک نمونے کا مکالمہ کریں۔

    مثلاً:

    ٹیچر: اسلام وعلیکم ناصر! آپ کیسے ہو؟

    ناصر: وعلیکم السلام ٹیچر میں خیر خیریت سے ہوں۔ آپ کا شکریہ۔

    ٹیچر: کل آپ سکول کیوں نہیں آئے؟

    ناصر: پرسوں شام سے میری طبعیت بہت خراب تھی، اسی وجہ سے میں سکول نہیں آ سکا۔

  - طلبہ سے کہیں کے وہ درسی کتاب کا صفحہ نمبر 70 کھولیں اور مل کر دیئے گئے مکالمے کو پڑھتے ہیں (ضروری بحث ومباحثہ) کریں۔
  - درسی کتاب کے صفحہ نمبر 81 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

## Punctuation

**Rules**
**Capitalization:**

The first words of the sentence is always capital. Proper nouns, days of the week, months of the year always start with capital letters.

Example:
1. This is a pen.
2. Islamabad is a capital city.
3. I love to play on Sundays.
4. January is the first month of the year.

**Full Stop (.):**
Every sentence must end with a full stop. It is represented by a period (.).

Example:
1. I like bananas.
2. English is my favourite subject.

**Question Mark (?):**
Every question statement ends with a question mark. It is represented by sign of interrogation (?).

Example:
1. What is your name?
2. How are you?

**Comma (,):**
It is used to separate three or more items in a list. It never comes in the end of a sentence. It is represented by (,).

Example:
1. I like banana, apples and mangoes.
2. Sara bought a pen, a pencil and a eraser.

Unit 7

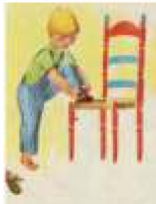
Everyday Conversation

# Unit 7

Rhyme

## One, Two, Buckle My Shoe

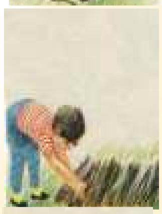
Listen to the poem.



One, two,
Buckle my shoe.

Three, four,
Shut the door.

Five, six,
Pick up the sticks.



Seven, eight,
Lay them straight.

Nine, ten,
a big fat hen.



40

# 7-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

**EA1b1-03** Pronounce and match spoken words with the written words.

**EA2b2-07** Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to:
iii. recite poems
iv. express needs

**EA2b2-09**
- Recognize that as letters of words change, so do the sounds.
- Identify words that begin with the same sound.
- Identify words that end with the same sound. Identify one syllable words that rhyme.
- Pronounce familiar one-syllable words and common irregular sight words. Recognize words ending with/s/and /z/ sounds in the plural form of a word.
- Recognize individual sounds in a word e.g. /p/, /i/, /n/ in pin, etc.

Change the first sound of a word to make rhyming words, e.g. fan, van, ran, man, etc.

**EA1b1-02** Identify digraph in initial and final position in a word.

**EA1b1-05** Identify punctuation marks in sentence (e.g. Capitalization, comma, full stop, question mark, etc.)

**EA1b2-06** Point out/name some common objects in a picture or illustration. Describe them in a word or two, or a sentence.

**EA1b3-08** Use pre-reading strategies to predict a story by looking at picture(s) in the text.
- locate specific factual information
- use pictures or rebus in texts to increase understanding
- guess what follows in a story
- follow sequence in a simple procedure or a picture map.

**EA1b4-11** Read familiar words appearing on a variety of reading material such as food labels, toy boxes, etc.

**EA1b4-12** Recite short poems or nursery rhymes with actions.

**EA1b4-13** Listen to a story/fairy-tale of a few sentences read aloud by the teacher.

**EA1b4-14** Identify names and characters.

**EA1b1-03** Trace and copy familiar words learnt in class.

**EA1b1-04** Provide the missing letter in simple one/two syllable words.

**EA2b2-13** Apply capitalization to the initial letter of the first word of a sentence.

**EA1b1-06** Write numbers from 1 to 10 in words.

**EA1b1-08** Construct simple sentences of three/four words using correct capitalization, punctuation and spelling.

**EA1b1-09** Fill in missing information to complete simple sentences.

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر74-108)

## تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچرز گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز وغیرہ۔

## پڑھانے کا طریقہ:

## Poem

- نظم کو پڑھانے کا تفصیلی طریقہ پہلے بیان کیا جا چکا ہے مزید یہ کہ:
  - ٹیچر طلبہ کو نظم پڑھ کر سُنائیں پھر تمام طلبہ کو اپنے ساتھ پڑھنے کو کہیں جب بچے اچھی طرح نظم کو actions کے ساتھ پڑھ لیں۔ تو ٹیچر ایک ایک طالبعلم کو سامنے بلا کر نظم actions کے ساتھ پڑھنے کو کہیں یہاں تک کہ ہر بچے کو نظم زبانی یاد بھی ہو اور actions کے ساتھ بھی پڑھ سکیں۔
  - ٹیچر طلبہ کو Rhyming words کا تصور سمجھائیں کہ ایسے الفاظ جن کا تلفظ یا ادائیگی ایک جیسی ہو اُنھیں Rhyming words کہتے ہیں۔ مثلاً

Two-Shoe

Four-Door

- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 85 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

## Counting

- طلبہ کے لئے گنتی کے تصور کو ریاضی میں بتایا جا رہا ہے لہذا انگریزی میں بھی گنتی کو سکھانا نہایت ضروری ہے۔
- ٹیچر طلبہ کو بورڈ پر پہلے ہندسی اعداد میں گنتی لکھ کر اخذ کرائیں کہ کیا انھیں ان کی پہچان ہے اس کے بعد طلبہ کو تصاویر بنا کر گنتی کا پوچھیں۔ تصاویر میں کوئی بھی ایسی چیز بنائی جا سکتی ہے جو کہ ٹیچر کے لئے بورڈ پر بنانا آسان ہو۔ ٹیچر اخبار، میگزین اور کتابوں پر بنی تصویریں بھی استعمال کر سکتا ہے۔
- ٹیچر درسی کتاب میں دی گئی تصویر کے مطابق چارٹ بنائیں جیسے ہی ٹیچر انگریزی زبان میں گنتی لکھیں تو پہلے لکھے جانے والے گنتی کی آوازیں طلبہ سے پوچھیں جیسا کہ O-N-E اور بتائیں کہ ہم 1 کو انگریزی زبان میں ون بولتے ہیں۔ ٹیچر طلبہ کو گنتی کی دہرائی اور اسکی پہچان کے لئے مختلف مثالوں اور سرگرمیوں کا استعمال کریں۔
- طلبہ سے کہیں کہ وہ گنتی کو اعداد اور انگریزی میں لکھنے کے ساتھ ساتھ تصاویر بنا کر دکھائیں۔ یہ عمل بورڈ پر بھی کروایا جا سکتا ہے۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 78 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

## Simple sentence

- کہلاتی ہے۔(Sentence)کی بنیادی اور اہم ترین اکائی جملہ (Language)طلبہ کو سمجھائیں کہ کسی بھی زبان
- مطلب رکھتا ہو جملہ کہلاتا ہے۔/ الفاظ کا ایک باقاعدہ ترتیب شدہ گروہ جو کہ ایک بامقصد معنی
- ہوتی ہے۔یعنی ایک سادہ جملہ Subject + Verb + Object انگریزی زبان میں سادہ ترین جملے کی ساخت
  آتا ہے۔مثلاً: (مفعول)object اور آخر میں (فعل) verb اس کے بعد (فاعل) subject میں سب سے پہلے

Ali is playing cricket.

Ali ↓ Subject, playing ↓ **verb**, cricket ↓ **object**

Sara is singing a song.

Sara ↓ **Subject**, singing ↓ **playing**, song ↓ **object**

- طلبہ کو کہیں کہ درسی کتاب کا صفحہ نمبر 79 نکالیں اور دیئے گئے جملے غور سے پڑھیں۔
- طلبہ کی نگرانی کرتے رہیں۔ ضروری ہدایات بھی مہیا کریں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 81 پر دی گئی سرگرمی کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

## Digraphs

- حروف،ان کی آوازیں اوران کے لکھنے کا عمل پہلے سبق کے آغاز سے کیا جا چکا ہے لہٰذا طلبہ کو پچھلے تمام اسباق کو مدِّ نظر رکھتے ہوئے طلبہ کو پہلے سے سکھائے جانے والے سبق کا جائزہ لینا ایک ضروری عمل ہے جو کہ پڑھانے کے عمل کے لئے نہایت مفید ثابت ہوتا ہے۔
- ٹیچر طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم کچھ ایسی آوازوں کے بارے میں سیکھیں گے جس میں دو lettersایک آواز دیتے ہیں۔ یہاں ٹیچر طلبہ کو digraphsکا تصور دیں گے۔

- ٹیچر طلبہ کو تصاویر دکھا کر اور ارد گرد ماحول میں موجود اشیا کی مدد سے digraphs کی وضاحت کریں ۔ جیسا کہ انگریزی زبان میں کئی الفاظ ایسے ہیں جن میں ایک آواز ادا کرنے کے لیے دو حروف لکھے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر، لفظ Fish میں s اور h مل کر /s/Sh (ش) کی آوا زدیتے ہیں اور لفظ Photo میں p اور h مل کر /f/Ph (فی) کی آواز دیتے ہیں۔ ایسے الفاظ کی زیادہ سے زیادہ مشق کروائیں۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 91 سے 94 تک پر دی گئی سرگرمیوں کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

**Road Safety (Awareness)**

- طلبہ سے کہیں کے درسی کتاب کا صفحہ نمبر 102 نکالیں اور دیئے گئے ٹریفک کے نشانات کو بغور دیکھیں (طلبہ کو دیکھنے اور سمجھنے کے لیے مناسب وقت دیں)۔

## Pointing Words (Demonstrative Pronouns).

demonstrative pronouns ایسے الفاظ ہوتے ہیں جو کہ noun کی جگہ استعمال کئے جاتے ہیں۔ قریب اور دور کی چیزوں کی طرف اشارہ ظاہر کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر this, that, these and those۔

- This قریب کی ایک چیز اور These قریب کی ایک سے زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ انگریزی زبان میں ایک چیز کے بارے میں بتاتے ہوئے اس چیز سے پہلے a لگا دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر This is a pen میں pen سے پہلے a لکھا جاتا ہے۔ That دُور کی ایک چیز اور Those دُور کی ایک سے زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ جملہ مکمل ہونے کے بعد فُل سٹاپ (.) لگایا جاتا ہے۔

- (مقررہ وقت گزرنے کے بعد) بچوں سے ٹریفک نشانات کے بارے میں سوالات کریں مثلاً:

1۔ پیارے بچو! کون بتائے گا کے (P) کے نشان کا ٹریفک کی علامات کے مطابق کیا معنی ہے؟

2۔ زیبرا کرسنگ کا نشان کون سا ہے؟ اور اس کے کیا معانی ہیں؟

3۔ ٹریفک لائٹ میں سرخ بتی کے نشان کا کیا مطلب ہے؟

- دے کر درستی کے لیے رہ نمائی فرمائیں (گروہی بحث کا طریقے کار Feedback طلبہ کے جوابات کو بغور سنیں اور ضروری اختیار کریں)۔
- درسی کتاب کے صفحہ نمبر 103 سے 105 تک پر دی گئی سرگرمیوں کو طلبہ سے مکمل کروائیں۔

## The Big Turnip (Story)

- ٹیچر طلبہ کو کہانیوں کے طریقے سے پڑھانے کا عمل اپنائیں جو کہ نان فارمل کے طریقہ تدریس کا ایک اہم طریقہ ہے۔ لہذا طلبہ کو اپنی اپنی کہانی بنانے کا ہنر سکھانا بھی ٹیچر کی اہم ذمہ داری ہے۔ طلبہ خود کو متعارف کرا سکیں جب بھی وہ کسی دوسرے سے ملیں تو چند جملوں میں اپنا تعارف کروا سکیں۔ ٹیچر طلبہ کو پھر اپنی پسند ناپسند کا اظہار بھی انگریزی میں کرنا سکھائیں۔
- تمام طلبہ کو بورڈ کی طرف متوجہ کریں اور انھیں کہیں کہ آج ہم ایک دوسرے کو انگریزی میں متعارف کروائیں گے۔ تو ہم آج سنیں گے My Story تو طلبہ سے پوچھیں کون چاہتا ہے کہ اُسکی story سنائی جائے۔ ٹیچر بورڈ یا چارٹ پر نیچے دیئے گئے جملے لکھیں۔

- ٹیچر یہ کہانی مکمل کرنے کے بعد تمام طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی اپنی کہانی لکھیں۔ تمام طلبہ باری باری اپنی کہانی کاپی پر لکھیں گے۔
- طلبہ سے ان کی پسند ناپسند کے جملے بورڈ پر لکھوائیں اس کے بعد تمام طلبہ کو گروپس میں بٹھا کر کہیں کہ وہ فلیش کارڈز کی مدد سے 2 جملے پسند اور 2 جملے ناپسندیدگی کے بارے میں بنائیں۔ ٹیچر طلبہ کو تصاویر کے ساتھ ان جملوں کو بنانے کا کہہ سکتے ہیں۔ اس دوران ٹیچر طلبہ کی رہنمائی کریں اور ہجے لکھنے میں مدد دیں۔
    - طلبہ سے کہیں کے درسی کتاب کا صفحہ نمبر 107 پر دی گئی کہانی پڑھنے کی کوشش کریں۔ کہانی پڑھنے میں طلبہ کی حوصلہ افزائی اور مدد کریں۔
    - درسی کتاب کے صفحہ نمبر 108 پر دی گئی سرگرمی کو مکمل کروائیں۔
- Sight Words ایسے الفاظ ہوتے ہیں جن کی آوازیں انگریزی زبا ن کی آوازوں کے اصول کے مطابق نہیں بولی جاتی ہیں۔ لہذا انھیں Sight Words کا استعمال اور انکی آوازوں کی مشق کروانا طلبہ کے لئے نہایت ضروری ہے۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (23-24) پر الفاظ کی پڑھائی کروائیں اور طلبہ کو بتائیں کہ بولے جانے والے الفاظ اور لکھے جانے والے الفاظ میں کیا فرق ہے۔ ان کی پہچان کیسے کی جا سکتی ہے۔ پچھلے اسباق کا حوالہ دیتے ہوئے طلبہ کو بتائیں کہ ہر حرف کی ایک مخصوص آواز ہوتی ہے۔ ان آوازوں اور اُن کی اشکال کو سمجھانے اور ذہن نشین کروانے کے بعد اس مشق کو آسانی سے کیا جا سکتا ہے۔

- اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کار کتاب کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

## Unit 8

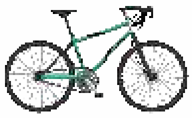
## Transportation

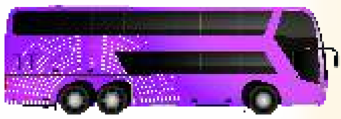

# Unit 8

# Transportation


In our daily life. We travel from one place to another e.g., school, offices, market etc, by using different means of transportation.

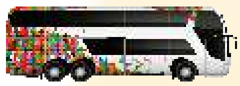
**(Forces causes all motions).**

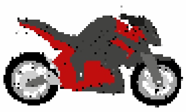
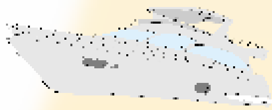
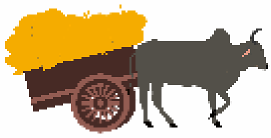




### Activity:

Some means of transportation are given below, identify slow and fast means of transportation among them.



# 8-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

**GkA5b101 Identify means of transportation which people use.**

**GkA5b102 Differentiate between slow and fast means of transportation.**

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر 109)

**تدریسی معاونات:**

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز اور گاڑیوں کے ماڈل وغیرہ۔

**پڑھانے کا طریقہ:**

- ٹیچر طلبہ کو کہانی کے طریقے سے پڑھانے کا عمل اپنائیں جو کہ نان فارمل سکول کے لیے ایک مؤثر طریقہ تدریس ہے۔لہذا طلبہ کو کہانی سیکھانے کا عمل بھی ٹیچر کی اہم ذمہ داری ہے۔
- ٹیچر طلبہ کو تختہ تحریر کی طرف متوجہ کروائے اور چارٹ آویزاں کرے جن پر مختلف قسم کی گاڑیوں کی تصوویر موجود ہوں۔
- ٹیچر طلبہ کو مختلف رنگوں کی گاڑیوں کے فلیش کارڈز دکھائے اور بچوں سے رنگوں میں فرق کرنے کو کہے۔
- ٹیچر طلبہ کو بھاری اور ہلکی گاڑیوں کے متعلق بتائے۔
- ٹیچر طلبہ کو تیز اور آہستہ چلنے والی ذرائع آمدورفت (Transportation) کے بارے میں سمجھائے اور شناخت کروائے۔
- سبق کی تکمیل کے بعد ٹیچر طلبہ سے مندرجہ ذیل سرگرمیاں حل کروائے۔

**Activities**

1۔ طلبہ کو تین گروہوں میں تقسیم کرتے ہوئے مکس فلیش کارڈز گروپ میں تقسیم کریں اور اُنہیں کہیں کہ سرخ، سبز اور پیلے رنگ کی گاڑیوں کو الگ الگ کریں۔

2۔ طلبہ کو بتائیں کہ بھاری اور ہلکی گاڑیوں کو علیحدہ علیحدہ کریں۔

3۔ طلبہ کو وزن اُٹھانے والی اور مسافروں کو ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جانے والی گاڑیوں کو الگ کرنے کا کہیں۔

ہوم ورک:

طلبہ کو وزن اُٹھانے والی اور مسافروں کو ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جانے والی Transport ٹرانسپوٹ کو چاٹ پر خود بنانے، رنگ بھرنے اور دوسرے دن کمرہ جماعت میں پیش کرنے کا کہیں۔

Unit 9

Earth and Space

# Unit 9

## Earth and Space

### Earth and Celestial Bodies

The Solar system consists of Sun and planets. The **objects** in space such as the Sun, Moon, planets, and stars are also called **Celestial** bodies. The Planet on which we live is called Earth. This is the planet which revolves around the Sun. The Sun is only star which can be seen during the day time. In the evening the sun sets down. We see the moon and stars at night.

**Activity**: Look at the picture and answer the questions.

What we see when we look at the sky during the day?

What do you see when we look at the sky at night?

# 9-Student Learning Outcomes (SLOs) حاصلاتِ تدریس

**GkA7b101 Identify Earth as a planet.**

**GkA7b102 Identify Celestial objects in the sky during day and night.**

**طلبہ کی درسی کتاب** (صفحہ نمبر 114)

**تدریسی معاونات:**

بورڈ، چاک/مارکر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز، شمسی نظام پر مشتمل چارٹ وغیرہ۔

**پڑھانے کا طریقہ:**

- ٹیچر طلبہ کو کائنات کے متعلق کہانی کے طور پر کہ زمین و آسمان کیسے وجود میں آئے اور ان میں مختلف چیزیں مثلاً سمندر، دریا، پہاڑ، سورج، چاند، ستارے، سیارے کیسے وجود میں آئے اور ان کے کیا کام ہیں اور بنی نوانسان کے لیے کیسے ضروری ہیں۔ زمین، چاند اور سورج کی حرکت کے بارے میں بچوں کو سمجھائیں، اُن کی گردشی عمل کی وضاحت کریں نیز بچوں کو بتائیں کہ دن اور رات کیسے وقوع پذیر ہوتے ہیں اور دن میں کون کون سے سیارے نظر آتے ہیں اور رات کو کون کون سے ستارے اور سیارے نظر آتے ہیں۔
سبق کے اختتام پر ٹیچر طلبہ کے دو گروپ بنا کر درج ذیل سرگرمیاں کروائیں۔

**Activity** گروپ نمبر1:

- دن اور رات کیسے وقوع پذیر ہوتے ہیں؟ طلبہ چارٹ بنائیں اور تختہ تحریر پر آویزاں کریں۔

**Activity** گروپ نمبر2:

- سورج کے گرد گردش کرنے والے سیاروں کے نام لکھیں اور چارٹس پر اشکال کی مدد سے ظاہر کریں اور تختہ تحریر پر آویزاں کریں۔

جائزہ:

1۔ ٹیچر کلاس سے زمین اور آسمان کی افادیت کے بارے میں سوال کریں اور مثبت جواب آنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

2۔ دن رات کیسے وقوع پذیر ہوتے ہیں طلبہ سے سوال کریں اور جواب آنے پر دوبارہ خود وضاحت کریں۔

3۔ دن اور رات کو نظر آنے والے سیاروں اور ستاروں کے متعلق سوال کریں۔

# قومی ترانہ

پاک سَرزمین شاد بَاد　　کِشورِ حسین شاد بَاد
تُو نِشانِ عزمِ عالی شان　　اَرضِ پاکستان
مرکزِ یقین شاد بَاد

پاک سَرزمین کا نِظام　　قوّتِ اُخوّتِ عوام
قوم، مُلک، سَلطنت　　پائندہ تابِندہ باد
شاد بَاد منزلِ مراد

پَرچمِ ستارہ و ہلال　　رَہبرِ ترَقّی و کمال
ترجمانِ ماضی، شانِ حال　　جانِ اِستقبال
سَایۂ خُدائے ذُوالجلال